

2016

PHILOSOPHY — GENERAL

Second Paper

Full Marks – 100

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable

SET – 1

প্রাপ্তলিখিত সংখ্যাগুলি পূর্ণমান নির্দেশক

প্রথম ভাগ

(পাশ্চাত্য যুক্তিবিজ্ঞান)

১ নং প্রশ্ন এবং অবশিষ্ট প্রশ্নগুলির মধ্যে প্রতিটি ইউনিট থেকে একটি করে প্রশ্ন নিয়ে আরও দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও

১। যে-কোনো চারটি প্রশ্নের সংক্ষিপ্ত উত্তর দাও :

৫×৪

(ক) যুক্তির বৈধতা বলতে কী বোঝায়? যুক্তি বৈধ হলেই কি তার সিদ্ধান্ত সত্য হবে? আলোচনা কর।

(খ) স্বতঃসত্য ও স্বতঃমিথ্যা বাক্যাকারের পার্থক্য উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর।

(গ) সাত্তিক ব্যঞ্জনা কাকে বলে?

(ঘ) নিম্নলিখিত বাক্য দুটি বুলীয় লিপিতে ব্যক্ত কর এবং ভেনচিত্রে রূপান্তর কর :

(অ) সব ফুল সুগন্ধী নয়।

(আ) কেবলমাত্র ছাত্ররা বুদ্ধিমান।

(ঙ) অমাপ্যম অনুমান বলতে কী বোঝ? উদাহরণ দাও।

(চ) আধুনিক যুক্তিবিজ্ঞানীরা বিপরীত বিরোধিতাকে একপ্রকার বিরোধিতা বলে স্বীকার করেন না কেন?

(ছ) 'p' মিথ্যা ও 'q' সত্য হলে 'p.q' ও 'p≡q'-এর সত্যমূল্য নির্ণয় কর।

(জ) মিলের সহপরিবর্তন পদ্ধতির সাংকেতিক আকার ও মূর্ত উদাহরণ দাও।

ইউনিট - ১

২। (ক) আবর্তন কাকে বলে? আবর্তনের নিয়মগুলি কী কী?

২+৫

(খ) নিম্নোক্ত বাক্যগুলিকে যুক্তিবিজ্ঞানসম্মত বচনে রূপান্তর কর এবং সম্ভব হলে আবর্তিতের বিবর্তন কর —

২×৪

(অ) মানুষ স্বার্থপর

(আ) সাদা হাতি আছে

(ই) কেবলমাত্র শিশুরা সরল

(ঈ) গোলাকার বর্গক্ষেত্র নেই।

[Turn Over]

- ৩। ভেনচিত্রের সাহায্যে যুক্তি বা যুক্তির আকারগুলির বৈধতা বিচার কর (যে-কোনো *তিনটি*) : ৫×৩
 (ক) IAO-3 (খ) AAI-1 (গ) EAO-4
 (ঘ) কোনো কোনো দার্শনিক হন গণিতজ্ঞ ; সুতরাং কোনো কোনো বৈজ্ঞানিক হন দার্শনিক
 কেননা সকল বৈজ্ঞানিক হন গণিতজ্ঞ।

ইউনিট - ২

- ৪। (ক) সত্যসারণীর সাহায্যে নিম্নলিখিত যুক্তিগুলির বৈধতা বিচার কর (যে-কোনো *দুটি*) : ৩×২
 (অ) $(A \vee B) \supset (A \cdot B)$ (আ) $I \supset J$ (ই) $O \vee M$
 $A \cdot B$ $J \supset I$ O
 $\therefore A \vee B$ $\therefore I \vee J$ $\therefore \sim M$
 (খ) সত্যসারণীর সাহায্যে বচনাকারগুলি স্বতঃসত্য, স্বতঃমিথ্যা অথবা আপাতিক কিনা নির্ণয়
 কর : ৩×৩
 (অ) $(p \vee \sim p) \cdot (q \supset q)$ (আ) $p \equiv [p \cdot (q \supset p)]$
 (ই) $[p \cdot (q \vee r)] \equiv [(p \cdot q) \vee (p \cdot r)]$
 ৫। মিলের ব্যতিরেকী পদ্ধতি ব্যাখ্যা ও বিচার কর। $১০ + ৫$

দ্বিতীয় ভাগ

(মনোবিদ্যা)

৬ নং প্রশ্ন এবং অবশিষ্ট প্রশ্নগুলির মধ্যে প্রতিটি *ইউনিট* থেকে *একটি* করে প্রশ্ন নিয়ে
 আরও *দুটি* প্রশ্নের উত্তর দাও

- ৬। যে-কোনো *চারটি* প্রশ্নের সংক্ষিপ্ত উত্তর দাও : ৫×৪
 (ক) থর্নডাইকের শিক্ষণ সংক্রান্ত মূল সূত্রগুলি কী কী?
 (খ) ভ্রম প্রত্যক্ষ ও অমূল প্রত্যক্ষের মধ্যে পার্থক্য দেখাও।
 (গ) স্মৃতির উপাদানগুলি কী কী?
 (ঘ) স্বপ্নের ব্যক্ত ও প্রচ্ছন্ন রূপের মধ্যে পার্থক্য কী?
 (ঙ) মন ও চেতনা কি সমব্যাপক? সংক্ষেপে আলোচনা কর।
 (চ) শিক্ষণ সম্বন্ধে সাপেক্ষ প্রতিবর্ত ক্রিয়া-তত্ত্ব সংক্ষেপে উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর।
 (ছ) অনুষঙ্গের নীতিগুলি কী কী? — সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কর।
 (জ) বিশুদ্ধ সংবেদন কি সম্ভব? আলোচনা কর।

ইউনিট - ৩

- ৭। প্রত্যক্ষ কাকে বলে? প্রত্যক্ষ সম্বন্ধে গেস্টাল্ট মতবাদ ব্যাখ্যা ও বিচার কর। $৩ + ৮ + ৪$
 ৮। মনের নির্জ্ঞান স্তরের অস্তিত্ব বিষয়ে প্রমাণগুলি কী কী? আলোচনা কর। ১৫

ইউনিট - ৪

- ৯। বুদ্ধি কাকে বলে? বুদ্ধি সম্পর্কে বিনে-সিঁমো অভীক্ষাটি আলোচনা কর। $১০ + ৫$
 ১০। শিক্ষণ সংক্রান্ত পরিজ্ঞানবাদ ব্যাখ্যা কর। এই মতবাদটি কি গ্রহণযোগ্য — আলোচনা কর। $১০ + ৫$

The figures in the margin indicate full marks

First Half

(Western Logic)

Answer **Question No. 1** and **any two** questions from the rest, taking **one** from each **Unit**

1. Answer **any four** questions :

5 × 4

(a) What is meant by the validity of an argument? Is the conclusion of a valid argument necessarily true?

(b) Explain with example the distinction between tautologous and self-contradictory statement forms.

(c) What is meant by existential import?

(d) Express the following two sentences in Boolean notation and represent them by means of Venn-diagram :

(i) All flowers are not fragrant.

(ii) Only students are intelligent.

(e) What do you understand by Immediate Inference? Give an example.

(f) Why is contrariety not accepted as a kind of opposition by modern logicians?

(g) Determine the truth value of 'p.q' and 'p \equiv q' if 'p' is false and 'q' is true.

(h) Give the symbolic form and a concrete example of Mill's method of concomitant variation.

Unit - 1

2. (a) What is conversion? What are the rules of conversion?

2+5

(b) Transform the following sentences into propositions and give the obverse of the converse, where possible.

2 × 4

(i) Men are selfish

(ii) There are white elephants

(iii) Only the children are simple

(iv) There are no round squares.

3. Test the validity of the following arguments or argument forms with the help of Venn diagram (**any three**) :

5 × 3

(i) IAO - 3,

(ii) AAI - 1,

(iii) EAO - 4

(iv) Some philosophers are mathematicians ; Therefore some scientists are philosophers because all scientists are mathematicians.

[Turn Over]

Unit - 2

4. (a) Test the validity of the following arguments by the truth table method (any two) :

3 × 2

- | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| (i) $(A \vee B) \supset (A \cdot B)$ | (ii) $I \supset J$ | (iii) $O \vee M$ |
| $A \cdot B$ | $J \supset I$ | O |
| $\therefore A \vee B$ | $\therefore I \vee J$ | $\therefore \sim M$ |

- (b) Use truth-table to determine whether the following statement-forms are tautologous, self-contradictory or contingent :

3 × 3

- (i) $(p \vee \sim p) \cdot (q \supset q)$
 (ii) $p \equiv [p \cdot (q \supset p)]$
 (iii) $[p \cdot (q \vee r)] \equiv [(p \cdot q) \vee (p \cdot r)]$

5. Explain and examine Mill's method of difference.

10+5

Second Half

Answer **Question No. 6** and **any two** questions from the rest, taking **one** from each **Unit**

6. Answer **any four** questions :

5 × 4

- (a) What are the primary rules of Thoradike's theory of learning?
 (b) Distinguish between illusion and hallucination.
 (c) What are the factors of memory?
 (d) What is the difference between manifest and latent content of dream?
 (e) Are mind and consciousness co-extensive? Discuss briefly.
 (f) Discuss briefly with example the conditioned response theory of learning.
 (g) What are the laws of association — explain briefly.
 (h) Is pure sensation possible? Discuss.

Unit - 3

7. What is perception? Explain and examine the Gestalt theory of perception. 3+8+4
 8. What are the proofs for the existence of the unconscious level of mind?

Discuss. 15

Unit - 4

9. What is intelligence? Discuss the Binet-Simon test of intelligence. 10+5
 10. Explain the Gestalt theory of learning. Is this theory acceptable? Discuss. 10+5